Вовлечение в урок

Основная часть – деятельность учителя

#### Сотворение жизни и человека

#### Бытие 1:9-31 и 2:1-25

**Цель:** Продолжить рассказ о Божьем творении. Подчеркнуть особую важность и значение Его завершающего творения - человека, и дать знать детям о нашей ответственности за грех, когда мы оставляем Господа.

**Вниманию преподавателей.**

Продолжая тему предыдущей недели, остановимся на рассказе о третьем дне творения. На этой неделе мы подчеркнем главную тему *Псалма 8 -* честь, которой Господь наделил человека. Мы будем рассматривать тему грехопадения на следующей неделе, но уже на этом уроке нам станет совершенно очевидной полная неспособность человека жить в соответствии с высокими Божьими намерениями. Как только дети узнают, какими они должны быть согласно Божьему замыслу, им невозможно будет не заметить свое несоответствие этому замыслу. Это даст возможность преподать детям Евангелие таким образом, что оно будет для них особенно насущным и необходимым.

|  |  |
| --- | --- |
| Организация | Ход урока |
|  | **День 3 - Суша и жизнь.** На третий день Бог отделил землю от моря и создал сушу. Он одел землю в покров из деревьев, травы и растений.  Подчеркните следующее:  **(а) Красота и разнообразие в природе.** Перед нами - удивительная природа земного покрытия с мириадами деревьев, цветов и других растений, у каждого из которых есть своя совершенная форма очертаний; сравним, например, могучую силу кедра и тщательно продуманные детали мельчайшего живого растения. Земля несет на себе следы великого Художника и Архитектора. Мир показывает собой не только блестящий замысел, но также красоту и совершенство. Художники и фотографы с удовольствием делают копии этих прекрасных картин природы, ученые изучают и открывают естественные законы, управляющие нашим миром, но придумал и сотворил все это Бог. И чем больше мы задумываемся, тем абсурднее становится мысль о том, что эти величественные пейзажи с их многосложными внутренними процессами возникли просто так, по воле слепого случая.  **(б) Мир был приготовлен для проживания человека.** Напомните старшеклассникам, что когда Бог сотворил мир, Он сделал его прекрасным и совершенным с самого начала. Он насадил не семена, но сразу большие деревья. Мир и все, что его наполняло, был сотворен уже как бы долголетним, - например, деревья имели годичные кольца на стволах, и т.д.  **День 4 - Солнце, луна и звезды.** Следующим Божьим творением были солнце, луна и звезды, чтобы подразделять время на дни и сезоны.  **(а) Совершенные часы.** Рассмотрим еще один факт, для нас как бы самоочевидный: совершенство и точность мировых часов. Опишите их аккуратность и наглядность. С тех пор, как живет человек, ход естественных часов на нашей земле никогда не замедлялся и не останавливался во время путешествия земли вокруг солнца, измеряемом многими миллионами километров. Могло ли все это произойти случайно?  **(б) Взаимное удовлетворение.** Еще более удивителен тот факт, что естественный ход движения природы соответствует потребностям живых существ, населяющих землю, чтобы обеспечить их пищей, одежной и топливом, а также удовлетворить их потребность в красоте и разнообразии окружающей среды.  **День 5 - Животный мир.** Сказано, что на пятый день Бог начал творить животный мир. Сначала Он создал обитателей морей и рек, от мелких рыбешек до огромных китов, а также мир пернатых. Почему многие из них имеют схожие черты? Как нам и следовало ожидать, Один великий Конструктор наделил одинаковыми характерными чертами многих животных, птиц и рыб.  **Эволюция или творение?** Тот факт, что одна рыба в чем-то напоминает другую, говорит о том, что их создал один и тот же Творец. Но тот, кто заявляет, что эта схожесть доказывает происхождение от общих предков, должен решить невозможную задачу. Как в таком случае объяснить, что, например, у двух видов рыб могут быть совершенно одинаковые глаза, а остальные органы различны? Сторонники эволюции всеми силами стараются воспроизвести наглядно эволюционный процесс, каким они его представляют от начала до наших дней, но они не в состоянии сделать это так, как требуется. Бесконечное число деталей не сходятся между собой на их схеме.  **День 6 - Животные и люди.** На шестой день Бог сотворил всех сухопутных животных, скот, пресмыкающихся и зверей. Жителям городов редко выпадает возможность видеть эти создания на природе, во всем многообразии их видов и манер поведения. Даже наблюдая за ними на экране или в зоопарке, мы не можем вполне оценить достоинства и уникальные особенности различных животных, насекомых и прочих живых существ. Но непредвзятое рассмотрение приведет нас к выводу, что их сотворила Божественная рука.  Даже неверующие вынуждены употреблять для описания чудес животного мира такие выражения, как "Природа дала животным эти качества". *Природа*, по их словам, становится едва ли не живым создателем! Замечал ли кто-нибудь, как авторы учебников по природоведению пытаются приписать животным способность изменяться в соответствии с окружающей средой? Однако Иисус сказал, что даже человек не может *прибавить себе росту хотя бы на один локоть (Матфей 6:27),* как бы он ни старался это сделать. Некоторые биологи отвергают мысль о Боге, но зато приписывают простейшим творениям богоподобные способности!  Когда Бог удовлетворился тем, что Он сотворил и сказал, что все творение *хорошо,* Он решил создать человека, причем не как побочный продукт, а как вершину Своего творения. Первый человек был совершенно отличен от животных, потому что был создан по образу Самого Бога. Он не был Богом, но некоторым особым образом отражал Бога. В отличие от животных, человек имел *душу,* которую в него вдохнул Господь. Это значит, что внутренняя личность, которая и есть настоящее "я", - бессмертна, и способна (по первоначальному замыслу) говорить с Богом, любить Бога и повиноваться Ему. Какое огромное отличие от животных!  Вместе с душой появились на свет и две другие вещи: совесть и разум. Мы знаем, что хорошо, и что плохо, и у нас есть способность думать. Расскажите детям об этих трех вещах, которыми обладает только человек: - душа, совесть и разум.  Стоит только сравнить, например, племя горилл с современным городом, построенном человеком, как мы сразу же увидим множество "недостающих звеньев", в которых нуждается никогда и никем не доказанная теория эволюции. Речь, одежда, организация, строения, музыка, библиотеки, школы, церкви и т.п., - вот лишь некоторые примеры того, что отсутствует в животном мире, зато имеется в любом уголке земли, где только есть люди. Бог насадил для первого человека Адама сад. Он также из него самого сотворил ему жену, достойного помощника и друга.  **День 7 - Суббота.** К этому моменту сотворение было полностью завершено. Бог увидел, что все Им созданное было *очень хорошо,* и Он отдохнул от Своих трудов, навсегда установив для человечества образец выходного дня.  Все плохое, что затем произошло, мы рассмотрим на следующем уроке. Но сейчас нашей задачей было посмотреть на сотворение мира с его наилучшей стороны. Библейский рассказ говорит нам о Боге, Который придумал и сотворил весь мир и нас с вами. Он наделил нас, Свое высшее творение, особой способностью знать, любить и слушаться Его. Чтим ли мы и любим нашего Создателя? Осознаем ли мы, что обязаны своим существованием Господу Богу? Радуется ли Бог общению с нами, или мы относимся к Нему, как чужие? Может быть, мы пользуемся и наслаждаемся Его благословениями, не думая о Том, Кто на их дает? Принимаем, как положенное, все доброе, и обвиняем Бога за все плохое? Библия предупреждает нас; *Помни Создателя твоего в дни юности твоей (Екклесиаста 12:1).* |

Основная часть – деятельность учеников

Анализ урока и работа со словами

|  |  |
| --- | --- |
| Трудные слова | Значение |
|  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| положительное | улучшить |
|  |  |

|  |
| --- |
| Поделиться с другими |
|  |